

# 浦江创新论坛 研究报告

(2021 年第 13 期, 总第 148 期)

上海浦江创新论坛中心

2021 年 6 月 16 日

---

2021 浦江创新论坛专题简报之十三

担当科技自立自强使命, 推进科技体制机制创新

**编者按：**2021 浦江创新论坛——全国高校科技创新与成果转化高端论坛上，来自国内知名的专家学者以“担当科技自立自强使命，推进科技体制机制创新”为主题，围绕高等学校科研体制机制改革、技术成果转移转化、人才培养等方面进行深入研讨。本期简报基于嘉宾<sup>1</sup>报告整理而成，供参考。

---

<sup>1</sup> 嘉宾包括：上海交通大学党委书记杨振斌，同济大学校长、中国工程院院士陈杰，教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋，科技部战略规划司副司长邢怀滨，国家自然科学基金委员会副主任高瑞平，上海理工大学校长丁晓东，教育部科技发展中心原主任李志民，重庆大学副校长明炬，中国科学技术大学副校长罗喜胜，上海交通大学校务委员会专职副主任吴旦，同济大学副校长童小华，北京科技大学副校长张卫冬，浙江大学科学技术研究院常务副院长史红兵，哈尔滨工业大学科学与工业技术研究院常务副院长付强，清华大学中国工程科技发展战略研究院副院长周羽（按出场先后排序）。

## 2021 浦江创新论坛专题简报之十三

### 担当科技自立自强使命，推进科技体制机制创新

当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量，高水平研究型大学要履行高水平科技自立自强的使命担当，切实为构建新发展格局和建设世界科技强国作出战略贡献。与会专家一致认为，高等学校作为国家战略科技力量的重要组成部分，发展科技第一生产力，培养人才第一资源，增强创新第一动力更好结合起来，才能为国家富强、民族复兴、人民幸福做出不可替代的贡献。

#### 一、高校积极推进科技体制机制创新，主动担当科技自立自强使命

一是坚持问题导向，从实际问题中凝练科学问题，攻克“卡脖子”的关键核心技术。上海交通大学党委书记杨振斌指出要坚持问题导向，在鼓励广大科研人员勇于探索、突出原创的同时，要从经济社会发展和维护国家安全等实际问题中凝练科学问题。同济大学校长，中国工程院院士陈杰指出高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，要瞄准未来科技和产业发展的制高点，推动重要领域关键核心技术的攻关，加快科技成果从样品到产品再到商品的转化。教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋指出要研究真问题，真研究问题。致力于解决实际问题，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，为国家高水平自立自强提供重要支撑。

二是完善高校科技成果转化体系建设，营造优质转化生态。同济大学校长，中国工程院院士陈杰指出要加快构建龙头企业牵头、高校

院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，推动科技和经济社会发展的深度融合，从而打通从科技强到产业强、经济强、国家强的通道，实现高水平科技自立自强。**重庆大学副校长明炬**指出重庆大学顶层设计构建两大体系，行政统筹体系和社会化、市场化服务体系。实行三大举措，制度政策优化，服务能力建设，强化与市场、社会的衔接。构建全方位行政统筹管理体系，形成三级联动的社会化服务体系。**上海交通大学校务委员会专职副主任吴旦**指出上海交大制定出台了涵盖组织、管理、激励、服务、保障的学校《新时期促进科技成果转化实施意见》，构建完善成果转化“1+5+20”制度体系，有序推进合规性整改，专有技术获得同等税收优惠实现突破，试点形成成熟定型、可复制推广的科技成果转化路径与模式。**哈尔滨工业大学科学与技术研究院常务副院长付强**指出哈工大技术转移是“属地综合类研究院+异地专业类研究院+学校技术转移中心”的技术转移体系创新模式，在全国布局以研究院为载体的技术转移服务机构，对成果转化抓大放小（大项目建研究院，小项目进行成果赋权），加强技术转移体系建设，集聚各类创新资源，重点建设属地综合类研究院。

**三是加强基础学科建设和多学科的交叉融合创新，提供高质量的科技供给。**基础研究既有学科前沿提出的问题，也有需求反向推动研究基础问题。**国家自然科学基金委员会副主任高瑞平**指出发达国家基础研究政策变化趋势是要注重引导与产业界结合，支持领域更加集中于服务国家战略，强化资助工具的高效组合以鼓励学科交叉与原创突破。**上海理工大学校长丁晓东**指出学校要整合各学科优势力量，积极对接集成电路、生物医药、人工智能等产业需求，组建跨学科创新中心，开展有组织的关键核心技术攻关。医学科学研究的深度和广度不断拓展，多学科的交叉建设渗透融合日益广泛，新的防治手段不断出

现，新技术推动医学向新的方向发展。**中国科学技术大学副校长罗喜胜**指出应对我国自主创新特别是原始创新能力不强的问题，应该加大基础研究支持力度。基础研究领域坚持长期持续投入；深化供给侧改革和评价体系改革，引导成果转化。

## 二、完善高等教育体系，培养一流创新人才

一是发达国家基础研究人才竞争激烈，高度重视高等教育。**国家自然科学基金委员会副主任高瑞平**指出国际基础研究人才竞争逐步白热化，发达国家注重对基础研究人才的持续支持和资源的分散化配置。**清华大学中国工程科技发展战略研究院副院长周羽**指出美国科技成果转化是科技创新外延，从 1787 年到 1986 年一直是“有转可转、应转尽转”的思路，这期间科技创新离不开教育的支持，美国对高等教育的重视远远超过其他国家。

二是高等教育贯穿科技创新全链条，科技以人为本。**教育部科技发展中心原主任李志民**指出大学要以服务国家战略为主要目标，高等教育要发挥引领作用，具有前瞻性，特别是人才准备，紧密结合国家人才战略，充分重视信息技术与教育教学的融合，培养信息化素养。**上海理工大学校长丁晓东**指出高等学校要培养具有国际视野、国家情怀、科学思维、工程能力、创新精神、健康身心的卓越工程人才。新型的教育评价制度是有利于专心服务产业、服务区域。**中国科学技术大学副校长罗喜胜**指出成果转化要关注全要素的转移，高校成果转化的直接模式是提供高质量技术供给，间接模式是创新工具方法，最高境界是提供创新创业人才。高校要聚焦主责主业，加大人才自主培养，聚焦基础研究，攻关关键核心技术，努力成为国家战略科技力量。

三是完善人才评价机制，加快科技成果转化人才队伍建设。**上海**

**交通大学校务委员会专职副主任吴旦**指出上海交大建立了相应的人才评价制度，设立了科技成果转化及推广、知识产权和技术转移管理服务两个系列的高级专业技术职务。完成首批 12 名技术转移专员考核选拔，逐步打造一支高水平、专业化的科技成果转化人员队伍，提供全流程、规范化服务。**同济大学副校长童小华**指出要将将知识产权的创造、保护、管理和运用贯穿人才培养、科学研究、社会服务和国际交流。建立科技成果多维评价体系，实现成果全面评价。**北京科技大学副校长张卫冬**指出建立健全分类评价体系；优化职称（职务）评聘办法；规范人才评价；大力扭转奖励功利化倾向；科学设置学位授予质量标准。

整 理：薛雅，罗仙凤